

2022



ZONAS DE RESILIENCIA

UNA GUÍA PARA ENTORNOS DE
ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA
(0-5 AÑOS)



ResilientGEORGIA

CHRIS180
Changing Directions.
Changing Lives.



Loop It Up Savannah

TABLA DE CONTENIDOS

- ¿Para quién es esta Guía? 3
- ¿Qué es la Salud Mental de Bebés y Niños Pequeños (IECMH)? 3
- ¿Por qué es Importante el IECMH? 4
- Intervenciones Basadas en Evidencia para Atención Plena e IECMH 5
- Descripción General de las Zonas de Resiliencia 6
- Configuración de la Zona de Resiliencia 8
- Materiales 13
- Espacio Físico vs Mentalidad 13
- Resultados 14
- Recursos Adicionales 15
- Referencias 16
- Apéndice 17
- Agradecimientos 18

GEORGIA RESILIENTE (RESILIENT GEORGIA)

Alinear esfuerzos y recursos públicos y privados en todo el estado que apoyen la resiliencia para todas las personas de 0 a 26 años y sus familias.



¿Para quién es esta guía?

Esta guía fue creada para los centros de cuidado temprano en todo el estado de Georgia que atienden a niños de 0 a 5 años. Nuestro objetivo con esta guía es mejorar la salud mental infantil y en la primera infancia (IECMH, por sus siglas en inglés) proporcionando la estructura para crear espacios llamados Zonas de Resiliencia. En 2021, pusimos a prueba este esfuerzo con 10 centros de atención infantil y temprana. Continuamos trabajando con varios coordinadores de centros, facilitadores, directores, líderes religiosos, maestros, consejeros y especialistas en conducta para personalizar esta guía. Alentamos a los centros de cuidado infantil y de la primera infancia en todo el estado de Georgia a usar esta guía para ayudarlos a desarrollar Zonas de Resiliencia en sus entornos.

Por favor comparta cualquier pregunta, comentario y recursos a info@resilientga.org.

¿Qué es la Salud Mental Infantil y en la Primera Infancia (IECMH)?

“La salud mental del lactante y la primera infancia, también conocida como salud social y emocional, es la capacidad en desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los 5 años de edad para formar relaciones cercanas y seguras con adultos y compañeros; sentir, manejar y expresar una amplia gama de emociones; y explorar el entorno y aprender, todo en el contexto de la familia, la comunidad y la cultura”.¹



¿Por qué IECMH es importante? ²

Los niños pequeños dependen de los comportamientos y la comunicación no verbal para expresarse, especialmente aquellos que aún no hablan o que todavía están desarrollando la comunicación verbal. Los niños tan pequeños como los bebés pueden expresar problemas de salud mental, incluidos síntomas persistentes y graves que generalmente se diagnostican como un trastorno socioemocional.

Varios estudios destacan la importancia de abordar el bienestar socioemocional en una etapa temprana de la vida. A partir de esta investigación, también se sabe que los niños pequeños que han experimentado un evento traumático, Experiencias Adversas en la Infancia (ACE) o estrés tóxico tienen un mayor riesgo de un desarrollo socioemocional deficiente. Los estudios de ACE han llevado a una comprensión más amplia de los impactos profundamente arraigados de los síntomas de trauma no tratados y los problemas de salud mental en los niños. Los síntomas del trauma, si no se tratan, pueden aumentar la probabilidad de desarrollar afecciones crónicas, como trastornos de salud mental y abuso de sustancias, y pueden acortar la vida útil. Además, los problemas de salud mental no tratados pueden tener efectos perjudiciales en la capacidad de una persona para llevar una vida exitosa y productiva. Además de las consecuencias individuales, retrasar la intervención para los niños pequeños tiene graves costos para la sociedad.

Más de 900.000 niños de 0 a 6 años viven en Georgia, y aproximadamente 126.000 niños pueden necesitar servicios de salud mental. La salud mental infantil y de la primera infancia (IECMH) puede tener impactos a largo plazo en el desarrollo general de los niños. La intervención temprana es crucial para prevenir tratamientos prolongados y más costosos. En respuesta a las necesidades de IECMH en el estado, Georgia ha destacado los sistemas que apoyan el bienestar socioemocional de los niños pequeños.

Dado el impacto de la pandemia de Covid-19, se ha vuelto más evidente la necesidad de priorizar el bienestar social, emocional y mental de los jóvenes y niños pequeños.

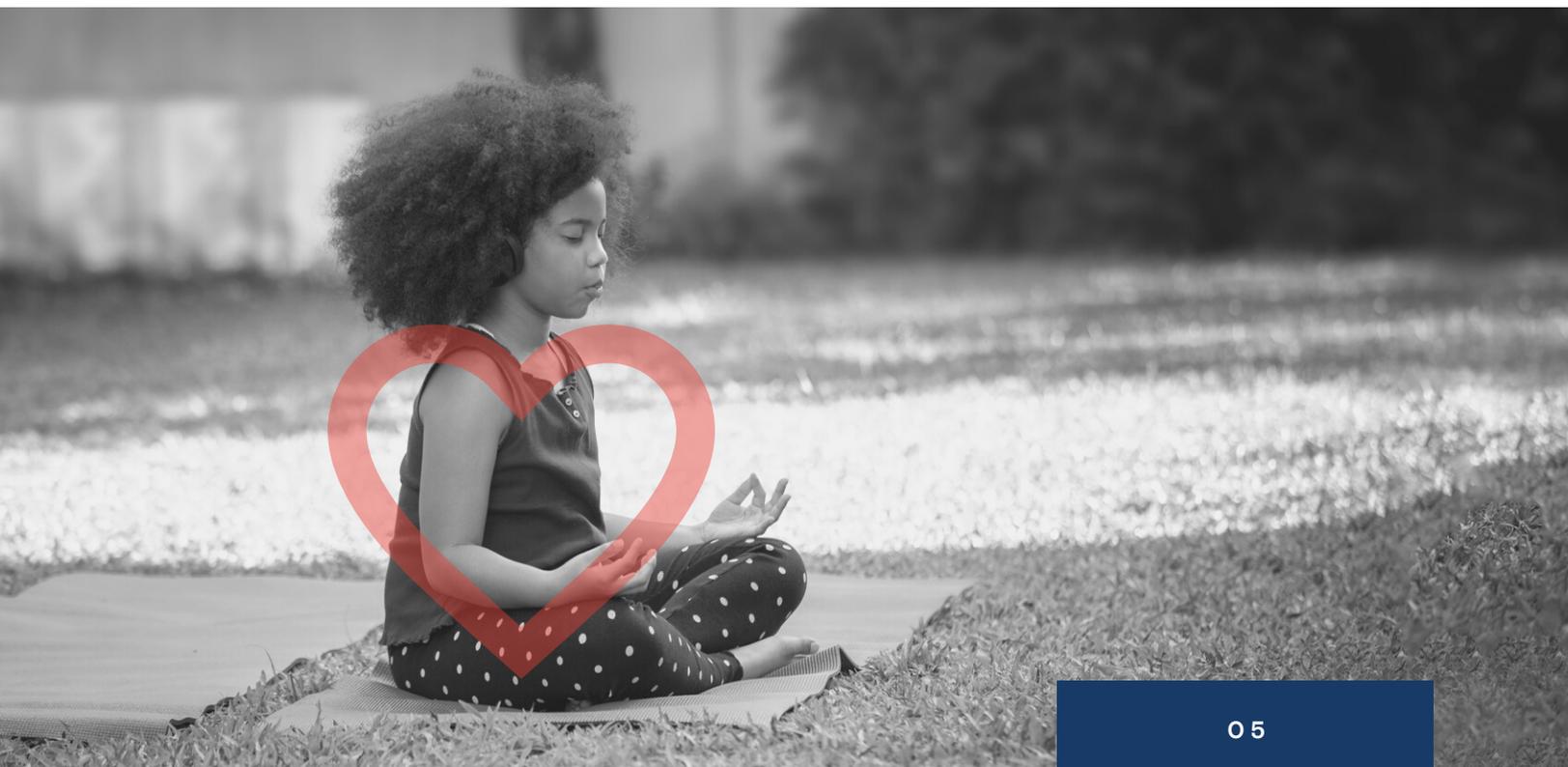
“Este último año ha sido diferente a cualquiera que hayamos experimentado como sociedad. El aislamiento social, el miedo y la enfermedad que ha proliferado en nuestro estado y país ha agregado otro elemento en la ecuación. Estos factores estresantes extremos pueden afectar a los jóvenes durante toda la vida, por lo que es tan importante dotar a los educadores de todas las herramientas posibles.” -

Dra. Emily Anne Vall, Directora Ejecutiva, Resilient Georgia

Intervenciones Basadas en Evidencia para Atención Plena (Mindfulness) e IECMH ³

Los niños que aprenden con el apoyo de un adulto de confianza cómo calmarse cuando están molestos desarrollan una mayor fortaleza en los circuitos del cerebro para manejar la angustia. La atención plena y el yoga son actividades que pueden ayudar a las personas a controlar su estrés. Se ha demostrado que la atención plena mejora el estrés, la atención e incluso las relaciones. “La Asociación Americana de Psicología comparte investigaciones sobre una serie de beneficios de la atención plena, incluida la reducción del estrés, aumenta la memoria de trabajo, el enfoque, la menor reactividad emocional, la mayor flexibilidad cognitiva y la satisfacción en las relaciones³”. La investigación también ha demostrado que los adultos y los jóvenes que practican la atención plena y el yoga experimentan beneficios tales como mejores habilidades socioemocionales, resultados cognitivos y bienestar.

“La Intervención Basada en la Investigación y Informada por el Desarrollo (REDI) tuvo como objetivo promover las habilidades socioemocionales y del lenguaje tempranas en los preescolares y moderó el impacto de las ACE tempranas en la adaptación de los adolescentes. También promovió la resiliencia de los jóvenes, protegiendo significativamente a los niños del impacto negativo de las ACE tempranas en sus niveles de angustia socioemocional y vínculo escolar.” ⁴



DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS ZONAS DE RESILIENCIA



Descripción General de las Zonas de Resiliencia ⁵

Las Zonas de Resiliencia crean un espacio seguro tanto para los estudiantes como para el personal. Ellas promueven la autorregulación y la atención plena e incluyen recursos relajantes apropiados para la edad. Estos espacios ayudan a los educadores a enseñar a los estudiantes las habilidades que necesitan para manejar sus emociones de manera segura, resolver problemas y recuperar el control de sus emociones.

Diseñadas para ayudar a los estudiantes que experimentan diversos grados de trauma, esas zonas utilizan diferentes técnicas para desarrollar la autoestima y la confianza entre los estudiantes y el personal de la escuela y les brinda habilidades que promueven la autocomprensión y la autorregulación.

Nuestro objetivo es brindarles a los estudiantes la confianza para manejar sus circunstancias tanto dentro como fuera de los centros, y con una mayor determinación, ver un crecimiento en la autoestima, el compromiso productivo y el logro más adelante en la vida.

Cómo Utilizar Esta Guía ⁵

Esta guía brinda instrucciones sobre cómo establecer una Zona de Resiliencia en un centro de Atención Temprana, además de una colección de actividades y recursos que ayudarán a los niños a desarrollar habilidades que pueden usar cuando se enfrentan a situaciones desafiantes. El plan de estudios está diseñado para abordar varios problemas de comportamiento, ayudar a regularlos en un entorno de apoyo y proporcionar estrategias para trabajar con los estudiantes para desarrollar formas de encontrar soluciones a esos problemas.

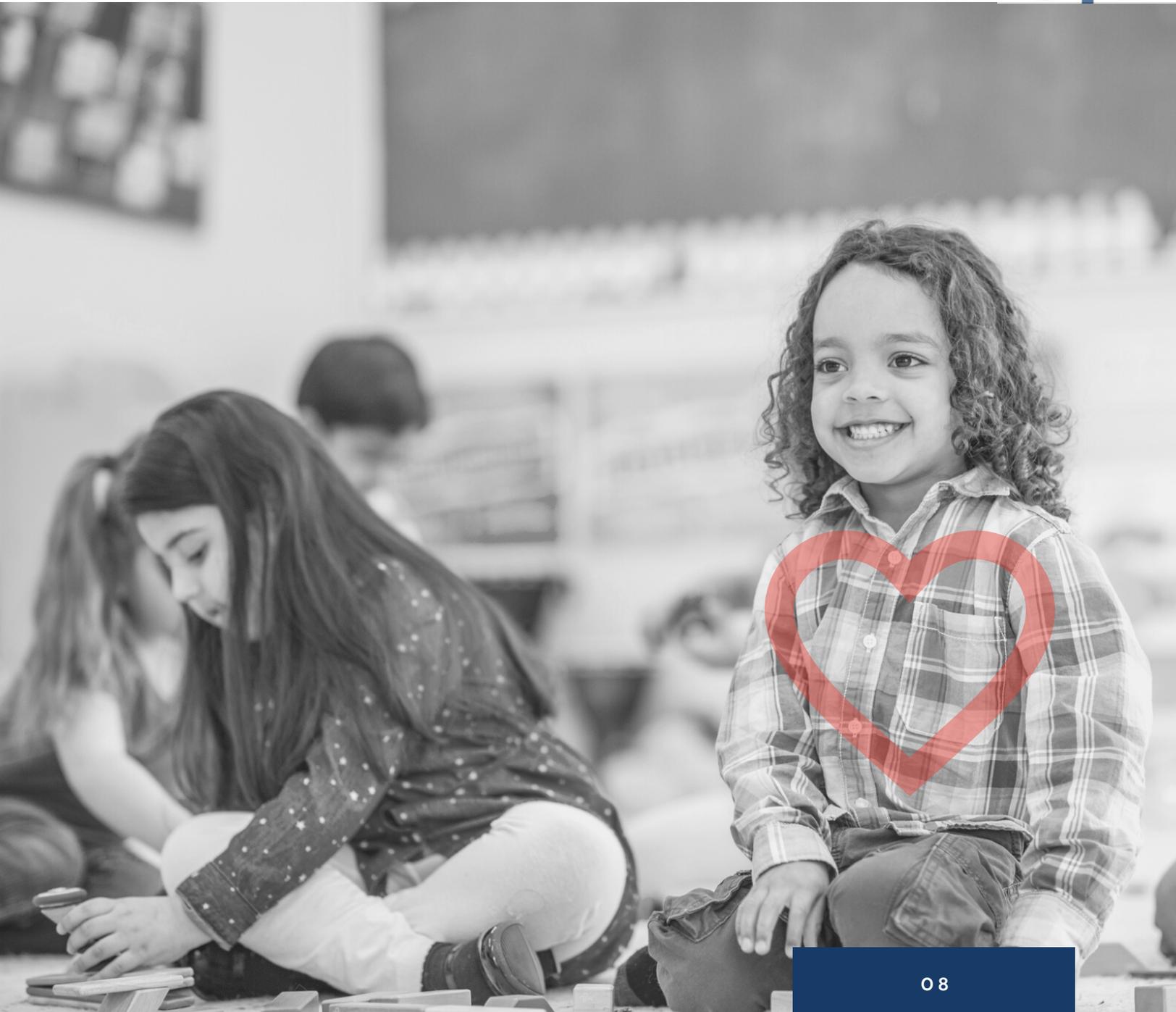
Esta guía está diseñada para ser:

1. Fácil de implementar
2. Rentable
3. Accesible
4. Portátil

Le recomendamos que personalice esta guía para que funcione para usted y su programa, escuela y estudiantes. Esta guía ofrece muchas sugerencias, ¡aunque siéntase libre de aportar su propia creatividad e inspiración al trabajo que está haciendo en las Zonas de Resiliencia! ⁶

Al final de la guía, encontrará recursos adicionales para ayudarlo a mejorar su conocimiento y práctica.

CONFIGURACIÓN DE LA ZONA DE RESILIENCIA



Configuración de la Zona de Resiliencia ⁷

Su Zona de Resiliencia debe consistir en un lugar cómodo para sentarse o acostarse, y puede incluir actividades relajantes para que cada niño participe. A continuación, se incluyen algunos consejos para tener en cuenta al configurar sus espacios:

- Pida a los estudiantes que ayuden con la planificación. Escuche sus ideas sobre la Zona de Resiliencia. Esta es una excelente manera de hacer que sus estudiantes se sientan incluidos en el proceso y asegura que el espacio funcione para sus necesidades individuales.
- Enseñe a los estudiantes cómo usar todo lo que ha incluido. No establezca expectativas basadas en suposiciones; en su lugar, prepare a cada niño para el éxito. Incluya elementos y actividades simples que todos puedan usar con confianza cuando estén en el espacio.
- Sé consistente. Saber cuándo es el momento de usar la Zona de Resiliencia llevará un tiempo para acostumbrarse, pero con consistencia y una guía firme pero amable, sus estudiantes eventualmente se darán cuenta y comenzarán a usarla correctamente.
- Trabajen juntos para crear un conjunto de reglas para el espacio. ¡Dar a sus estudiantes la oportunidad de participar en el establecimiento de las reglas ayudará a proporcionar estructura y expectativas para el espacio mientras fomenta un poco de creatividad!

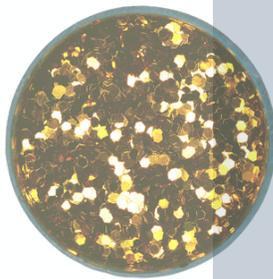
Es importante señalar que los estudiantes no deben ser enviados a la Zona de Resiliencia como consecuencia o por una mala toma de decisiones, sino que pueden acudir a esta zona siempre que necesiten calma y quietud para recuperar su equilibrio interior.³ “La Zona de Resiliencia también puede ser usada cuando se sienten abrumados, estresados, enojados o fuera de control emocional; momentos en los que sería útil estar solos.”³ Si es posible, los estudiantes deben estar acompañados por un adulto de confianza como “time in” en que el adulto proporciona apoyo para la corrección. Es más probable que los niños pequeños aprendan habilidades de autorregulación en una relación de confianza con un adulto que pueda ayudarlos con sus sentimientos intensos.

“Para garantizar que estos espacios sean sensibles al trauma, lo invitamos a trabajar con los estudiantes para practicar la toma de decisiones saludables y seguras para ellos mismos. Ofrecer opciones en las actividades, sin ofrecer demasiadas opciones para no abrumarlos, es esencial. Siempre fomentando la participación, pero sin obligar a un niño a hacer algo. El objetivo es alentar y enseñar a elegir. También debe asegurarse de tener límites apropiados establecidos para que cada niño conozca las reglas y las expectativas de utilizar el espacio.” ⁶



Actividades de Atención Plena ⁶

Actividades de arte: una actividad de arte corta y simple puede ser excelente para practicar la atención plena mientras colorean. Los estudiantes pueden llevarse el arte a casa o pueden colocarlo en el espacio.

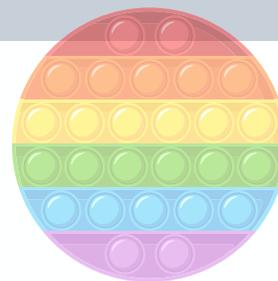


Ideas sencillas para proyectos de arte conscientes - ¡Consulte el libro de ejercicios Loop It Up Early Learners para obtener más ideas y detalles!

- Mariposas de filtro de café
- Molinetes
- Pintura de paja
- Caras con platos de papel
- Flores
- Abeja
- Máscaras de emociones
- Tarros de brillantina
- Colorear mandalas
- Construcción de mandalas
- Pintura sobre piedras de preocupación

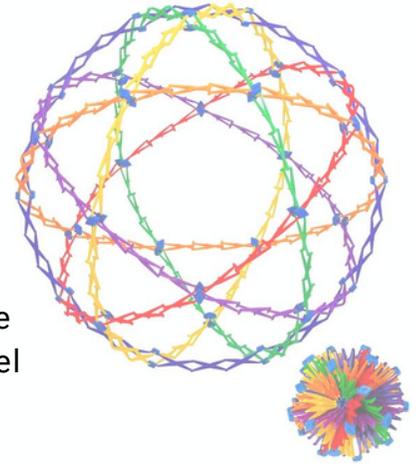


Juguetes Antiestrés (Fidget Toys): Los juguetes sensoriales antiestrés están diseñados para ayudar a los estudiantes a concentrarse y prestar atención. Hay diferentes tipos de juguetes fidget hechos para diferentes necesidades y edades, como cubos, ruletas y joyas. Los juguetes fidget proporcionan una salida para que los niños dirijan su energía y mantengan sus manos ocupadas mientras siguen participando en actividades grupales.



Actividades de Atención Plena ⁶

Esfera Hoberman - ¡La esfera Hoberman es una herramienta divertida para practicar la respiración! Usted puede compartir con los estudiantes que la esfera de Hoberman es una representación de lo que hacen nuestros pulmones mientras inhalamos y exhalamos. Si no tiene acceso a este elemento, la actividad también se puede realizar con las manos.



Cuando abra y cierre la pelota o sus manos, pida a los estudiantes que respiren junto con el movimiento. Asegúrese de respirar a un ritmo adecuado a la edad y capacidad pulmonar del grupo al que está enseñando. Tenga en cuenta que los niños respiran más rápido porque sus pulmones son más pequeños.

Las frecuencias respiratorias promedio en reposo por edad son: desde el nacimiento hasta las 6 semanas: 30–40 respiraciones por minuto; 6 meses: 25–40 respiraciones por minuto; 3 años: 20–30 respiraciones por minuto; 6 años: 18-25 respiraciones por minuto.

Invite a un niño a sentarse con usted y tome algunas respiraciones profundas. Luego abra y cierre la esfera de Hoberman para seguir la respiración del estudiante, en lugar de que el niño siga la esfera. Cuando sigues la respiración durante algunos ciclos, ella puede comenzar a cambiar por sí sola. Pruebe este ejercicio por un minuto con diferentes estudiantes y explique que las personas tienen diferentes ritmos respiratorios y cómo la conciencia puede cambiar la respiración.

Respiración de flores/velas: Anime a sus alumnos a elegir una posición de pie o sentada, como sentarse en una silla o sentarse con las piernas cruzadas. Invítelos a cerrar los ojos si les resulta cómodo y comiencen a notar el sonido de su respiración. Luego pídeles que imaginen que sostienen una flor y que piensen en el color y el olor de esa flor. Luego, tomando una respiración profunda, pídeles que pretendan oler esa flor. Luego exhale y pretenda soplar los pétalos de la flor O pueden soplar una vela.



Repita el ciclo de inhalación fuerte y exhalación suave durante un par de minutos, si es posible. También puedes invitarlos a fingir que huelen una flor diferente cada vez que inhalan o se imaginan sentados en un prado de flores frescas. Este aliento floral es una manera fácil de ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de su respiración. También puedes pretender oler el chocolate caliente y luego soplar el chocolate caliente para enfriarlo. Durante el otoño, podría pretender oler el aire del otoño (inhalación) y luego soplar las hojas (exhalación). ⁶

Actividades de Atención Plena ⁶

Relajación Muscular de Tensión y Liberación: esta práctica es una excelente manera de obtener algo de energía y liberar cualquier tensión que los estudiantes puedan sentir en sus cuerpos. Los estudiantes pueden optar por tumbarse o sentarse para esta práctica. Mientras los guía, comience en los dedos de los pies y trabaje cada sección del cuerpo. Anime a sus estudiantes a utilizar esta práctica cuando necesiten calmarse, liberar algo de energía o grandes emociones a lo largo del día. Comenzando por los dedos de los pies, invítelos a apretar todos los músculos de los dedos de los pies y los pies. Mantenga esto durante 3 conteos, cuente en voz alta para que sepan cuándo soltarlo. A continuación, puede pasar a los músculos de las piernas, mantener durante 3 segundos y soltar. Puede guiarlos a través de la parte superior de las piernas, el estómago, el pecho y los brazos, hacer puños con las manos y finalmente terminar con la cabeza y la cara. ¡Esto puede ser divertido para animarlos a hacer muecas mientras sostienen los músculos!



Cuenco Tibetano: el propósito del cuenco tibetano es crear una experiencia auditiva. Esta es una práctica de atención plena que se enfoca en un sonido de principio a fin para ayudar a los estudiantes a aquietar su mente y concentrarse en una cosa. Hágalos saber si sus pensamientos y su mente divagan, ¡está bien! Nos pasa a todos. La expectativa no es tener cero pensamientos, sino notar cuando se distraen y practicar volver al momento presente. Se trata de aprender a notar y prestar atención y no dejarnos llevar por nuestros pensamientos. Es bueno tener el hábito de recordar a los estudiantes cada vez cuáles son las expectativas para el tiempo de los cuencos tibetanos. Puede invitarlos a que cada uno tenga un turno y establecer un número de veces que cada estudiante puede tocar el cuenco desde el principio.

Materiales

Cada Zona de Resiliencia recibirá una "caja de herramientas" básica con elementos que pueden ayudarlo a mejorar su tiempo con los estudiantes. Estos son algunos elementos potenciales que su caja de herramientas puede incluir:



- Libros para colorear
- Temporizador de arena o burbujas
- Pelota antiestrés
- Libros ilustrados
- Sillas puff
- Compañeros de respiración - Beanie Babies, animales de peluche, etc.
- Artículos pesados (animales, almohada, manta, etc.)
- Marcadores, crayones, pintura, cartulina y papel adhesivo
- Arcilla
- Esfera de Hoberman
- Cuenco tibetano
- Juguetes antiestrés

Espacio Físico vs Mentalidad

Una Zona de Resiliencia no se limita a un espacio físico. Las Zonas de Resiliencia se pueden cultivar como una mentalidad en la que se enseña a los estudiantes habilidades que los ayudan a manejar sus emociones o entornos estresantes. Estas habilidades se pueden usar en cualquier entorno, tanto en interiores como en exteriores, y el objetivo es que los estudiantes aprendan que pueden usar estas habilidades siempre que se sientan estresados, molestos o abrumados. Estas habilidades pueden incluir respirar profundamente, recitar afirmaciones positivas, practicar la gratitud, colorear, dibujar o juegos simples.

Dependiendo del tipo de espacio físico que tenga en su centro o escuela, es posible que desee considerar qué elementos podrían ser beneficiosos tener en cada salón de clases para que los usen los estudiantes y los maestros. Una excelente manera de llevar la atención plena y la resiliencia a aulas específicas es incluir una estación de atención plena en sus centros. Esto le permitirá construir una variedad de actividades basadas en Mindfulness y Resiliencia en una estructura existente en sus centros. (El programa Loop it Up Mindfulness for Early Learners incluye sugerencias para actividades rotativas para los Centros).

Alternativamente, puede considerar establecer una Zona de Resiliencia designada que los estudiantes de varias aulas puedan visitar. Si tu centro tiene capacidad, ¡también puedes incorporar ambas ideas! Trabaje con el liderazgo y el personal de su centro para determinar qué es óptimo para su espacio y la población a la que sirve. ¡Entonces sea creativo y comience a configurar su Zona de Resiliencia!

Resultados ⁶

Los resultados de un programa exitoso incluyen:

- El desarrollo de habilidades que subyacen a la función ejecutiva, incluido el autocontrol, la responsabilidad emocional y la reflexión.
- Una reducción en el número de despidos de clases y suspensiones escolares debido a conducta disruptiva.
- Un aumento en los niveles de habilidades sociales/emocionales generales, responsabilidad sobre los logros académicos y capacidad de liderazgo.



Recursos Adicionales

Esta es una lista inicial de recursos relevantes y útiles. Por favor comparta cualquier pregunta, comentario y recursos a info@resilientga.org.

1. Loop It Up Savannah, La Zona de Atención Plena

La Zona de Atención Plena es un programa que trabaja para dar a los niños capacidad para manejar circunstancias emocionalmente desafiantes que surgen en la escuela entre compañeros, en el hogar con miembros de la familia y entre miembros de la comunidad. El programa presenta estrategias de resolución de problemas mediante la práctica de la atención plena, el yoga y las artes expresivas, y trabaja con los niños para desarrollar sus herramientas personales de habilidades para la resolución de problemas. Los objetivos de este programa se alinean con el desarrollo de las cinco competencias básicas definidas por la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional, que incluyen: autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable. Actualmente, este programa se ofrece tanto a estudiantes de primaria como a estudiantes tempranos.

Vídeos de Atención Plena

- [Unidad 1](#)
- [Unidad 2](#)
- [Unidad 3](#)

2. [Acción para Niños Saludables: Rincón de la Calma](#)

3. [Cómo un rincón de la calma ayuda a los niños a manejar las emociones en las aulas, Children's Healthcare of Atlanta Strong4Life](#)

4. Campaña Children's Healthcare of Atlanta Strong 4 Life 'Aumentar la Resiliencia'

- [Aumentar la resiliencia](#)
- [Aumentar la resiliencia en los niños pequeños](#)
- [Aumentar la resiliencia en los bebés](#)

5. Revista Internacional Recuperando la Juventud, volumen 21, número 2, verano de 2012, páginas 27-33, [Cultivando la vida social, emocional e interior de niños y maestros](#)

6. [Teachers Pay Teachers](#): actividades de atención plena creadas por educadores. Algunos son gratuitos y otros se pueden comprar por un pequeño costo.

7. Consejería Escolar Plena

- [Facebook](#)
- [Instagram](#)
- [Pinterest](#)

8. [Diseña un Jardín de Sanación](#)

REFERENCIAS

1. **Infant Early Childhood Mental Health, Parenting Resource**, De cero a tres, 10 de febrero de 2016. Adaptado de: Cohen, J., Onunaku, N., Clothier, S. y Poppe, J. (2005) **Helping Young Children Succeed: Estrategias para Promover el Desarrollo Social y Emocional en la Primera Infancia**. Washington, DC: Conferencia Nacional de Legislaturas Estatales.
2. **Priorización de la Salud Mental de Bebés y Niños Pequeños en Georgia: por qué es importante y qué viene después**, Resumen de salud mental infantil y de la Primera Infancia (IECMH), 2021. Centro de Excelencia para la Salud Conductual Infantil, Centro de Políticas de Salud de Georgia, Escuela Andrew Young de Estudios de Políticas, Universidad Estatal de Georgia y Departamento de Cuidado y Aprendizaje Temprano de Georgia.
3. Revista Internacional Recuperando la Juventud, volumen 21, número 2, verano de 2012, páginas 27-33, **Cultivar la vida social, emocional e interior de niños y maestros**.
4. Sanders, M. T., Welsh, J. A., Bierman, K. L. y Heinrichs, B. S. (2020). Promoción de la resiliencia: una intervención preescolar mejora el ajuste adolescente de los niños expuestos a la adversidad temprana. *Psicología escolar*, 35(5), 285–298. **10.1037/spq0000406**
5. **Programa Loop It Up Savannah Mindfulness Zone**
6. **Loop It Up Savannah Mindfulness Zone Guía para Educadores**
7. Perry, C. (2020, 26 de mayo). Cómo crear el rincón de calma perfecto en casa. Padres. Obtenido de **<https://www.parents.com/toddlers-preschoolers/discipline/how-to-create-a-calmdown-corner-at-home/>**



APÉNDICE

A. Beca de Renovación del Desarrollo Preescolar del Departamento de Cuidado y Aprendizaje Tempranos de Georgia (DECAL)

En enero de 2020, el gobernador Brian Kemp anunció que el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. y el Departamento de Educación de los EE. UU. habían otorgado a Georgia una subvención para la renovación del desarrollo preescolar (PDG) de tres años y \$11,2 millones. Esta financiación se basó en una subvención de planificación PDG inicial de \$2,9 millones que el estado recibió en enero de 2019.

Georgia es uno de los 26 estados que recibirán fondos de renovación que permitirán que el estado amplíe los esfuerzos para ayudar a las familias a acceder a servicios de primera infancia de alta calidad en todo el estado. La subvención de planificación original de 2019 requería que los beneficiarios realizaran una evaluación de las necesidades del sistema de primera infancia del estado y desarrollaran un plan estratégico para fortalecer y alinear los programas y servicios. Los fondos de renovación permitirán que Georgia continúe diseñando e implementando actividades que se alineen con el plan estratégico.

Como agencia principal de la subvención, DECAL se centrará en las necesidades únicas de los niños y sus familias de poblaciones vulnerables y desatendidas, como aquellos que viven en la pobreza, sin hogar, en hogares de guarda, en áreas rurales y con discapacidades. Sin embargo, en última instancia, las actividades financiadas por la subvención beneficiarán a todos los niños y familias de Georgia.

DECAL utilizará los fondos de la subvención de renovación para:

- Fortalecer las voces de las familias e involucrar a las familias en el cuidado y la educación de sus hijos.
- Ayudar a las familias a comprender el desarrollo infantil y conectarse con los servicios de intervención temprana
- Conectar a las familias con los servicios comunitarios mediante el fortalecimiento de asociaciones y transiciones
- Facilitar las trayectorias profesionales para los profesionales de la educación y el cuidado de la primera infancia y desarrollar la capacidad de la fuerza laboral de la primera infancia
- Aumentar la información sobre la Calificación de Calidad en todo el estado, especialmente entre las poblaciones desatendidas.
- Hacer que los datos integrados sean accesibles y utilizarlos para garantizar la responsabilidad y la calidad

El Departamento de Cuidado y Aprendizaje Tempranos de Georgia otorgó la Subvención de Renovación del Desarrollo Preescolar 2020 a Resilient Georgia.

APÉNDICE

B. Georgia Resiliente (Resilient Georgia)

La misión de Resilient Georgia es alinear los esfuerzos y recursos públicos y privados en todo el estado que apoyen la resiliencia para todas las personas de 0 a 26 años y sus familias. Estamos trabajando con diversos socios para construir una Georgia informada sobre el trauma al promover el impacto de las ACE en el desarrollo saludable del cerebro infantil, la salud mental y el bienestar de todos los bebés, niños, adolescentes (desde el nacimiento hasta los 25 años) y sus familias a través de estrategias informadas por la investigación, la política y la práctica. Resilient Georgia actúa como la organización convocante para crear e implementar, a través de asociaciones de colaboración, el primer sistema integrado de salud mental de Georgia del nacimiento hasta los 26 años.

El liderazgo de Resilient Georgia está dedicado a las mejores prácticas de atención infantil y temprana, desarrollo temprano del cerebro, prevención de ACE y atención informada sobre trauma. Muchos de nuestros miembros de la Junta Ejecutiva son líderes estatales y nacionales en este espacio. Resilient Georgia se dedica a crear un estado informado sobre el trauma que se preocupa por nuestra población de 0 a 5 años de una manera afectuosa, innovadora y progresiva. Resilient Georgia cree que 1- el acceso a la atención de la salud mental y de abuso de sustancias es primordial para nuestro éxito y que todos los niños en Georgia, independientemente de su código postal, tengan acceso, 2- que todos los niños deben tener acceso a una atención infantil de alta calidad y una instrucción adecuada para su desarrollo, 3- que todos los niños y sus familias deben tener los recursos a su alcance que les permitan construir y reforzar su comprensión del desarrollo infantil saludable y de dos generaciones, estrategias y programas centrados en la familia. Por último, RG está trabajando arduamente para celebrar y compartir el importante trabajo que los socios de todo el estado están haciendo para impactar a esta población y crear conciencia de IECMH en todo el estado.

El personal y los socios de Resilient Georgia están trabajando con miembros de las coaliciones regionales de Resilient Georgia y el personal de DECAL para identificar los centros de Atención Temprana que se beneficiarían de las Zonas de Resiliencia en sus espacios.



AGRADECIMIENTOS

Gracias a las siguientes personas por su experiencia en la materia y su contribución en el desarrollo, revisión y edición de esta guía:

Kathy Brown-Bragg, MSW, LCSW, MAC, Directora del Proyecto de CHRIS 180, Nueva Generación - Proyecto de Salud Mental de la Primera Infancia

Kathy Brown-Bragg es una trabajadora social clínica con licencia que recibió su maestría en trabajo social de la Universidad de Rutgers en Nueva Jersey. Completó un trabajo de posgrado en Terapia Matrimonial y Familiar en el Instituto Multicultural de la Familia en Nueva Jersey y fue becaria de la Universidad de Georgetown en el Programa School-Justice Partnerships and Diversion Pathways.



Kathy se desempeñó como copresidenta de la Junta Exploratoria para el establecimiento de la Asociación de Salud Mental Infantil de Georgia, ubicada en el Centro Mark Chaffin para el Desarrollo Saludable de la Universidad Estatal de Georgia.

Kathy ha recibido una amplia formación. Es una terapeuta de psicoterapia para niños y padres reconocida a nivel nacional, facilitadora del círculo de seguridad, capacitadora de psicoterapia de salud mental perinatal avanzada, consultora de IECMH, supervisora reflexiva y consejera certificada en duelo.

Kathy ha trabajado en centros de salud comunitarios financiados por el gobierno federal, centros comunitarios de salud mental, hospitales y entornos universitarios durante más de veinte años con niños pequeños, adolescentes y adultos.

A Kathy le apasiona promover el bienestar socioemocional de los bebés y niños pequeños que son los más vulnerables de nuestras comunidades. Ella cree que la promoción, la prevención y la intervención deben brindarse de una manera respetuosa y de apoyo basada en un marco holístico, culturalmente competente, basado en la fortaleza, equitativo e inclusivo.

AGRADECIMIENTOS

Molly Lieberman, Directora Ejecutiva, Loop It up Savannah

Molly Lieberman es la Fundadora y Directora Ejecutiva de Loop It Up Savannah, una organización comunitaria de artes y enriquecimiento sin fines de lucro que brinda arte, STEAM, yoga y atención plena, jardinería, cocina y otros talleres y experiencias de enriquecimiento para niños y familias en todo el condado de Chatham, Georgia. Los programas Loop It Up brindan a los jóvenes oportunidades para



explorar y expresar quiénes son, tanto como individuos como miembros de una comunidad, además de fomentar relaciones sólidas y construir comunidades sostenibles e interconectadas donde las necesidades diarias se satisfacen con creatividad y confianza. Los programas Loop It Up brindan a los estudiantes oportunidades para participar en una variedad de actividades creativas y prácticas, que involucran su conocimiento académico, mientras aceleran el aprendizaje a través de un plan de estudios de integración de artes basado en estándares que nutre y apoya al niño en su totalidad.

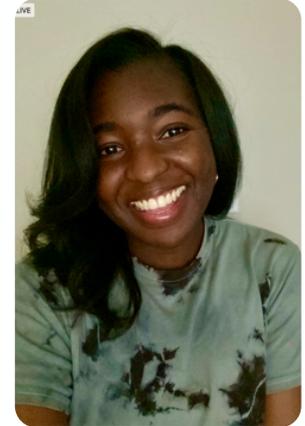
A través de asociaciones con el sistema de escuelas públicas del condado de Savannah Chatham, la ciudad de Savannah, el condado de Chatham y muchas organizaciones locales sin fines de lucro, Loop It Up Savannah ofrece programación artística en más de 30 ubicaciones y a más de 10,000 estudiantes cada año.



AGRADECIMIENTOS

Chidinma Ohanele, Coordinadora del Programa de Georgia Resiliente (Resilient Georgia)

Chidinma Ohanele es estudiante de segundo año de Maestría en Salud Pública en la Escuela de Salud Pública Rollins de la Universidad de Emory y concentra sus estudios en Ciencias de la Educación Social, del Comportamiento y de la Salud. Recibió su Licenciatura en Psicología de la Universidad de California, Davis en 2018.



Antes de obtener su título de posgrado, era Terapeuta Conductual Registrada y trabajaba con niños de 0 a 5 años que tenían un trastorno del espectro autista. Durante el año pasado, se desempeñó como consultora de evaluación de escaneo estatal para Resilient Georgia y ayudó a la organización a identificar las mejores prácticas relacionadas con ACE en todas las agencias, para servir como guía para apoyar la implementación y coordinación del Sistema de Atención de Georgia. Recientemente, asumió el papel de Coordinadora de Programas para facilitar la coordinación e implementación de la Subvención de Renovación de Desarrollo Preescolar del Departamento de Cuidado y Aprendizaje Tempranos de Georgia (DECAL).

A Chidinma le apasiona expandir el conocimiento y el acceso a la salud mental y del comportamiento infantil. Además, también tiene intereses en la equidad en la salud, la justicia racial, la defensa y el compromiso de la comunidad y las comunicaciones sobre la salud.

AGRADECIMIENTOS

Dra. Trasie Topple, PhD, LCSW

Trasie A. Topple, PhD, LCSW es la fundadora de Recurso de Salud Mental para Lactantes y Primeras Infancia de Georgia, donde brinda consultoría y desarrollo de la fuerza laboral para varios programas estatales para bebés y niños pequeños. La Dra. Topple también trabaja con agencias locales que atienden a niños pequeños, incluidas las aulas de Early Head Start y Head Start. Tiene experiencia en tratamientos basados en evidencia para niños pequeños y continúa ejerciendo como capacitadora facilitadora de crianza y entrenadora de aula de Circle of Security® para padres, maestros y profesionales en todo Estados Unidos. Completó la beca IECMH en la

Universidad de Massachusetts-Boston y ha trabajado como instructora a tiempo parcial en la Escuela de Trabajo Escolar de la Universidad de Georgia. Se desempeña como copresidenta del Consejo Asesor de la recién formada Asociación de Salud Mental Infantil de Georgia (GA-AIMH). Además, la Dra. Topple ha dado numerosas conferencias y presentaciones, a nivel regional y nacional, sobre el impacto de los entornos de cuidado temprano para bebés y niños pequeños, los factores protectores de las relaciones de cuidado y el desarrollo profesional para educadores de la primera infancia.



Esta publicación fue posible gracias a la subvención número 90TP0070 de la Oficina de Cuidado Infantil, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.

El contenido de la Guía de la Zona de Resiliencia es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente los puntos de vista oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, de la Administración para Niños y Familias o del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.



ResilientGEORGIA

CHRIS180
Changing Directions.
Changing Lives.



Preguntas o Comentarios:
info@resilientga.org.

